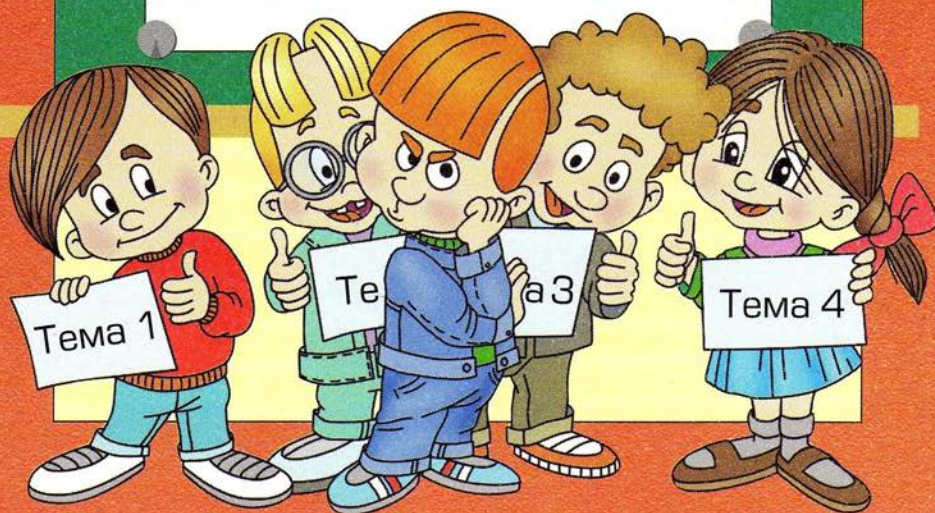


Н.А. Исаева



Рабочая
тетрадь
по русскому языку
для 2-го класса



БАХАСС

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2 Рус-922
И85

Федеральный государственный образовательный стандарт

Образовательная система «Школа 2100»

Исаева Н.А.

И85

Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М. : Баласс ; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-856-0 («Баласс»)

ISBN 978-5-905824-05-0 («Издательство Школьный дом»)

Рабочая тетрадь по русскому языку соответствует содержанию учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 2-й класс и предназначена для использования на уроках с целью развития и совершенствования основных предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) умений, а также развития универсальных учебных действий, в первую очередь познавательных и регулятивных.

Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 2-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителям и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)
ББК 81.2 Рус-922

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-856-0 («Баласс»)
ISBN 978-5-905824-05-0 («Издательство Школьный дом»)

© Исаева Н.А., 2011
© ООО «Баласс», 2011

ДОРОГИЕ ВТОРОКЛАССНИКИ!

Эта рабочая тетрадь поможет вам в развитии умений по русскому языку и в подготовке к проверочным и контрольным работам. Но в отличие от обычной тетради рабочая тетрадь экономит время и силы при выполнении заданий, сделает вас самостоятельными в оценке своего труда. Ведь эта тетрадь составлена в виде тестов.

Как все учебники и пособия Образовательной системы «Школа 2100», эта тетрадь предлагает задания на разных уровнях сложности. Более простой, доступный всем ученикам называется необходимым. Более трудный, с которым вначале могут справиться не все, но постараться выполнить задания этого уровня может каждый, называется повышенным. Приступайте к выполнению заданий повышенного уровня, когда справитесь с необходимым.

В тетради есть ответы к тестовым заданиям и примерные оценки в баллах. Так что вы самостоятельно или с помощью учителей и родителей сможете следить за своими достижениями.

Успехов вам в изучении русского языка!

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ!

Тестовые задания составлены по каждой теме курса и расположены в той же последовательности, что и в учебнике. В начале изучения темы (на 2–3-м уроке) можно выполнить первые два задания, затем следующие. Можно выполнять сразу весь тест в конце изучения темы (раздела). В этом случае ученик вместе с учителем может посчитать баллы и оценить уровень своих достижений. Ответы (ключи) к заданиям каждого теста даны в конце тетради в приложении. Ученики могут сверить с ними свои ответы, когда выполняют весь тест или отдельные задания. Учитель может предложить ученикам выполнить тест на уроке, а затем оценить его самостоятельно или в виде взаимопроверки.

Всего в тетради **17 тестов**, рассчитанных на целый учебный год.

В каждом тесте **10 заданий**: **8** на необходимом уровне и **2** на повышенном.

За каждое **правильно** выполненное задание ставится **1 балл**.

Если на необходимом уровне задания выполнены **без ошибок** или допущена **1 ошибка** (то есть набрано **7–8 баллов**), то ученик **молодец!** Он хорошо выполнил работу.

Если допущены **2–3 ошибки** (то есть набрано **5–6 баллов**), то ученик тоже справился с работой, **ДОСТИГ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ**.

Если же допущено **4 и более ошибок** (то есть выполнено правильно только **4, 3, 2, 1** или ни одного задания), то, **увы**, ученик не усвоил тему или был не очень внимателен, спешил. Но не надо расстраиваться! В таком случае нужно ещё раз внимательно прочитать правило, посмотреть примеры в учебнике, попросить помощи у учителя или у одноклассников.

Ну а если тестовые задания выполнены и на повышенном уровне **без ошибок** или с **1 ошибкой** и при этом набрано **7–8 баллов** на необходимом уровне, ученик **просто молодчина!**

Тема 1. СЛОВО.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. В слове язык звуков

1) 3

3) 5

2) 4

4) 6

2. Слово язык можно разделить на слоги:

1) я-зык

3) язы-к

2) яз-ык

4) нельзя делить на слоги

3. Слово язык правильно перенести на другую строку так:

1) я-зык

3) язы-к

2) яз-ык

4) нельзя

4. Найди «лишнее» слово:

1) язычок

3) языкастый

2) пяточок

4) языковой

5. Найди «лишнее» слово:

1) солнце

3) сольный

2) солнышко

4) солнечный

6. Опасных мест нет в слове

- | | |
|---------|--------|
| 1) дом | 3) лью |
| 2) друг | 4) шип |

7. В слове Чук опасных мест

- | | |
|------|------|
| 1) 1 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 4 |

8. Соедини выражение и смысл, а затем укажи рядом с цифрой нужную букву:

- 1) языком чесать
- 2) сорвалось с языка
- 3) найти общий язык
- 4) держать язык за зубами

- а) достичь понимания, согласия
- б) заниматься пустой болтовнёй
- в) молчать, когда нужно
- г) сказать нечаянно, не подумав

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Расположи от меньшего к большему.

- 1) Предложения состоят из слов.
 - 2) Текст состоит из предложений.
 - 3) Слова состоят из звуков.
-

10. Вставь нужные по смыслу слова.

Слова состоят из _____. В слове **соль** _____ звука. На письме звуки обозначаются _____. Букв в слове **соль** _____. Слова могут иметь _____ значений. У слова **соль** первое и главное значение – _____, а второе значение – «то, что придаёт особенный интерес, остроту чему-либо», например **соль анекдота**. Со словом **соль** можно составить _____ и даже написать небольшой рассказ.

На основе этой информации составь и запиши текст из трёх предложений со словом **соль**.

Тема 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Из этих слов **нельзя** построить предложение:

- 1) молоко, пить, дети, тёплый;
- 2) молоко, лететь, учитель, круглый;
- 3) молоко, лкать, щенок, игривый;
- 4) молоко, купить, бабушка, вкусный.

2. **Является** предложением

- 1) Без труда и рыбки.
- 2) Рыбку из пруда.
- 3) Не вынешь из труда без рыбки и пруда.
- 4) Без труда не вынешь и рыбки из пруда.

3. **Нет** ошибок в предложении

- 1) Девочка смеялась звонко
- 2) Ярko светит солнце.
- 3) собака медленно приближалась.
- 4) Телевизор ел пасмурно.

4. К предложению **Кто придумал сажать арбузы?** правильной является схема

- 1) | _____ .
- 2) _____ ?
- 3) | _____ ?
- 4) | _____ ?

5. Схема | _____ !

соответствует предложению

- 1) Где ты видела такой театр?!
- 2) Какой же это театр!
- 3) Идите сюда, здесь открывается новый театр!
- 4) Какая-то чепуха на постном масле!

6. В конце нужно поставить знак вопроса.

- 1) Расскажи, как ты учишься
- 2) Скажи, что хорошо
- 3) А знаешь ли ты грамматику
- 4) Скажи, что отлично знаешь

7. В конце нужно поставить восклицательный знак.

- 1) Муха по полю пошла, муха денежку нашла
- 2) Пошла муха на базар и купила самовар
- 3) Приходите, тараканы, я вас чаем угощу
- 4) Тараканы прибежали, все стаканы выпивали

8. Соедини предложение и его схему, а затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- 1) Свет мой, зеркальце, скажи!
- 2) Кто на свете всех милее?
- 3) Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
- 4) Что ты тих, как день ненастный?

а) _____, _____ ?

б) _____ !

в) _____, _____, _____ !

г) _____ ?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай диалог и расставь на месте цифр **знаки препинания** (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Сяпала Калуша по напушке и увазила Ляпу-пу (1)

– Оее (2) Ляпупа (3) Како ляпупы некузявые и нетютюйные (4)

– Нетютюйные (5)

– Нетютюйные (6)

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

10. Вставь **нужные** по смыслу слова.

Предложение состоит из _____. Слова в предложении связаны по _____.

В трёх строчках стихотворения С. Есенина

Поёт зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.

_____ предложение, так как оно выражает одну _____.

Закончи рассказ об этом предложении, назвав **остальные** его **признаки** (составь два предложения).



Тема 3. ТЕКСТ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

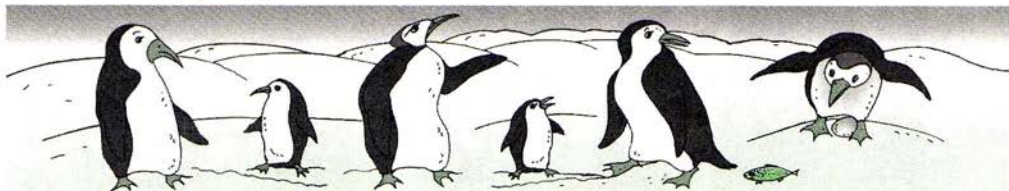
1. Можно назвать текстом

1) Пингвины хоть и птицы, а не летают. Но ведь на снег отложить яйцо нельзя. Крылья им нужны для того, чтобы грести под водой.

2) А боятся пингвины вот кого – клыкастого и пятнистого, как леопард, тюленя – морского леопарда.

3) Пингвины – это птицы. Но гнезда для птенцов пингвины не делают. Пингвиниха снесёт яйцо, а папа-пингвин держит его на лапах и согревает собственным телом.

4) Пингвины очень дружелюбны. Людей они совсем не боятся. Морж не боится даже белого медведя.



2. Нельзя назвать текстом

1) В горах Кавказа есть селения – аулы. Каменные дома в них называются сáклями. Сáкли в аулах лепятся по склону горы одна над другой.

2) Монголы-пастухи перегоняют по степи большие стада овец. Разберут свой складной дом – ю́рту и перевезут на другое место. Собрать и разобрать ю́рту – дело непростое.

3) Чукчи живут на далёкой Чукотке, которую называют Чаучу, что значит «богатая оленями». Яра́нга – жилище чукчей. Вместо стенок у этого домика – шесты, покрытые оленьими шкурами.

4) За Полярным кругом живут в своих и́глу эскимосы. Иглу – это такой домик. Он построен из больших снежных глыб. Кругом вечнозелёные леса. Жарко и влажно.

3. Определи, о чём говорится в тексте.

Отшумел и ушёл прочь летний дождь. Из-за туч выбралось солнце. И тотчас на листьях деревьев заискрились водяные капли, а через небосвод перекинулась радуга. Какая же она красивая!

1) О дожде

2) О радуге

3) О солнце

4) О небосводе

4. Прочитай.

Дельфины – небольшие зубастые киты. Это самые умные морские животные. Дрессированные дельфины выступают в морских цирках. Эти животные никогда не оставят сородича в беде: раненому или больному помогают плыть, поддерживая на поверхности, чтобы мог дышать. Случалось, что дельфины точно так же спасали и людей.

В тексте сообщается (смысл текста, его основная мысль), что

- 1) дельфины – зубастые киты;
- 2) дельфины хорошо поддаются дрессировке;
- 3) дельфины помогают людям;
- 4) дельфины – умные и добрые существа.

5. Этот заголовок может отражать содержание, основной смысл текста.

- 1) Хорошо отдыхать в деревне!
- 2) Деревня.
- 3) Отдых.
- 4) Рыбалка.

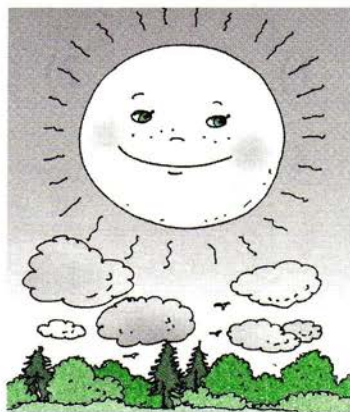
6. Подбери название, которое отражает то, о чём говорится в тексте.

Работает солнце без отдыха круглые сутки. Солнце светит, и поэтому всегда светло. Солнце греет поверхность Земли, собирает влагу с морей и океанов и превращает её в пар и осадки. Солнце может вскипятить чайник, сварить борщ, испечь пироги. Солнце отдаёт нам свою энергию даром – только берите и пользуйтесь на здоровье.

- 1) Солнышко.
- 2) Солнце.
- 3) Неутомимый труженик.
- 4) Будьте здоровы.

7. Подбери название, которое отражает основное **содержание** предыдущего текста, его **смысл**.

- 1) Солнышко.
- 2) Солнце.
- 3) Неутомимый труженик.
- 4) Будьте здоровы.



8. **Соедини** цифры и предложения так, чтобы получился **текст** (проведи стрелки). Затем запиши рядом с цифрой нужную букву.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

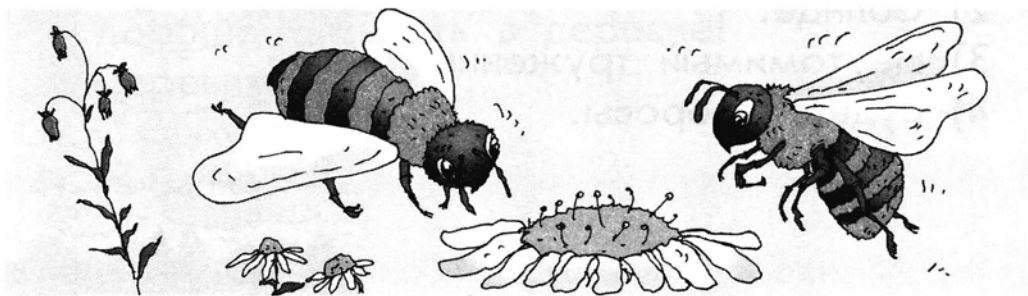
а) Вернувшись в улей, пчела-разведчица начинает исполнять замысловатый танец.

б) По размерам кругов и восьмёрок пчёлы узнают, в какой стороне и на каком расстоянии цветы, полные сладкого нектара.

в) У животных есть немало различных сигналов для общения.

г) Она с жужжанием выписывает круги либо восьмерки.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке (№ 9–10).

9. Расположи номера предложений **в такой последовательности**, чтобы получился текст. Придумай и запиши **первое** предложение.

1. Четвёртый этаж – кроны деревьев пониже: клёна, берёзы, осины. 2. На каждом из пяти этажей «квартиры», и в каждой – свои жильцы. 3. Третий – кусты, он называется подлеском. 4. Пятый этаж – это кроны самых высоких деревьев: сосен, елей, дубов. 5. Два нижних этажа – травы, кусты и мхи.

Номера предложений: _____

Первое предложение: _____



10. Прочитай сказку. Подумай и закончи последнее предложение.

Собака и кошка обещали служить своему хозяину только за мясную пищу. Хозяин подписал с ними договор, по которому он обязывался давать кошке и собаке мясо один раз в день.

Кошка забрала договор и отнесла его на чердак. Мыши нашли договор и изгрызли его на мелкие кусочки.

Когда собака и кошка отправились к хозяину за мясом, тот потребовал договор. Но договора не было, и хозяин не дал им мяса.

Тогда между кошкой и собакой разгорелась ссора. Собака требовала, чтобы кошка доставила договор, а кошка не могла этого сделать никак. С той поры...

Озаглавь сказку так, чтобы заголовок указывал на её смысл.

Тема 4. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Вопрос **кто?** можно задать к слову

- 1) заря
- 2) Зорька
- 3) гроза
- 4) цветок

2. Вопрос **что?** можно задать к слову

- 1) леший
- 2) Дед Мороз
- 3) капкан
- 4) великан

3. Можно спросить **кто это?**

- 1) Это Москва.
- 2) Это Орёл.
- 3) Это орёл.
- 4) Это клетка.

4. На вопрос **кто?** отвечают слова-названия

- 1) посуды
- 2) животных
- 3) явлений природы
- 4) месяцев

5. На вопрос **что?** отвечают слова-названия

- 1) людей
- 2) клички животных
- 3) сказочных героев
- 4) растений

6. Найди «лишнее» слово:

- 1) вафля
- 2) мама
- 3) Элли
- 4) Тотошка

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) звук
- 2) мак
- 3) луг
- 4) друг

8. Соедини **вопросы** и **группы слов**, отвечающие на них, а затем запиши рядом с вопросами цифры.

Кто?

Что?

- 1) названия овощей
- 2) имена людей
- 3) названия детёнышей животных
- 4) названия школьных принадлежностей
- 5) названия обуви

Кто? _____ Что? _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Выпиши слова в **две группы** и запиши **вопросы** к каждой группе.

Шарик, шарик, Белка, белка, Слава, слава, Вера, вера.

1-я группа: _____

2-я группа: _____

10. Вставь нужные по смыслу слова.

В русском языке на вопрос кто? отвечают слова, называющие _____ и _____. Помнишь известные строки?

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица.

Выпиши

а) слова-названия людей:

б) слова-названия зверей:

в) слова-названия насекомых:

Придумай и запиши название страны, в которой живёт доктор Айболит.

Это слово отвечает на вопрос _____?

Тема 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Слово-название признака отвечает на вопрос

- 1) что?
- 2) где?
- 3) когда?
- 4) какой?

2. Это слово – название признака

- 1) лиса
- 2) добряк
- 3) добрый
- 4) родина

3. Мама купила мне футбольный мяч.

Вопрос **какой?** можно задать от слова

- 1) мама
- 2) купила
- 3) футбольный
- 4) мяч

4. У кролика, как и у белки, острые зубы.

Вопрос **какие?** можно задать к слову

- 1) зубы
- 2) острые
- 3) кролика
- 4) белки

5. К схеме (какие?) (кто?) подходит сочетание

- 1) весёлые картинки
- 2) забавный Карлсон
- 3) верные друзья
- 4) смешные истории

6. Найди «лишнее» слово:

- 1) злая
- 2) доброе
- 3) белое
- 4) красное

7. Неправильным является сочетание слов

- 1) сладкий арбуз
- 2) вкусный яблоко
- 3) дорогой друг
- 4) интересный фильм

8. Подбери к названиям предметов названия признаков (проведи стрелки), затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) руки | а) подзорная |
| 2) чудище | б) мобильный |
| 3) труба | в) золотые |
| 4) телефон | г) страшное |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



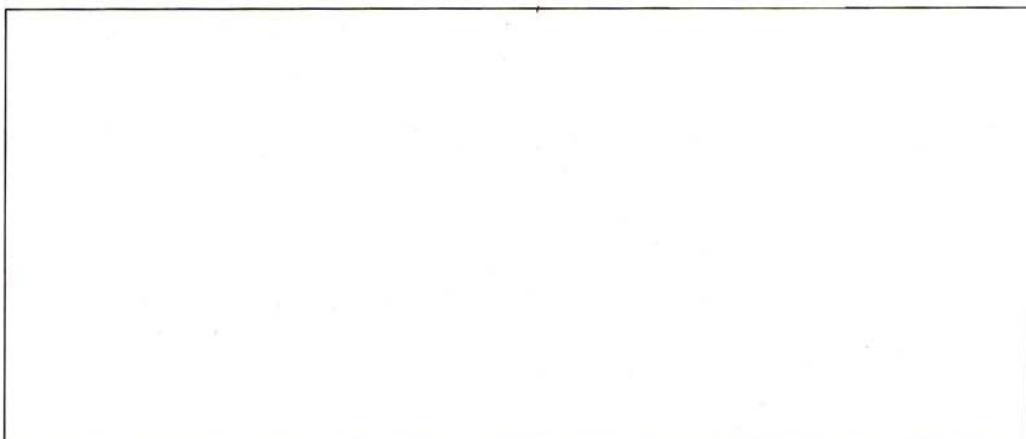
Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Все, конечно, видели радугу и знают, что у радуги _____ цвета. А помните, какой цвет за каким следует? Есть хорошая подсказка: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Первая буква слов во фразе указывает на цвет луча в радуге. Так как первая буква К, первый цвет _____.

Запиши следующие цвета: _____

А теперь **нарисуй** радугу.



10. В русском языке от слов-названий _____ нужно задавать вопросы к словам-названиям _____. Эти слова тесно связаны по смыслу.

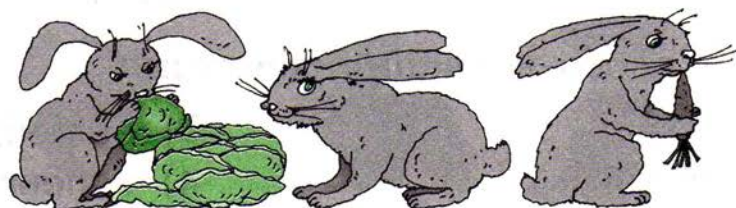
Выпиши из текста **сочетания слов**, где можно от слов-названий предметов поставить **вопрос**

какой? _____

какая? _____

какие? _____

Врагов у зайца полным-полно. И всё-таки живёт заяц, не тужит. Выручают его чуткий нос, длинные уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Летом заяц серый, и его на земле, в траве не видно. К тому же это зверь ночной. К зиме зайцы меняют наряд. Новая шерсть у них густая, тёплая.



Тема 6. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Слово-название действия отвечает на вопрос

- 1) что?
- 2) что делает?
- 3) как?
- 4) какой?

2. В этой строке смешного стихотворения Э. Лира нет слова, отвечающего на вопрос **что делал?**

- 1) Жил-был человек в Амстердаме,
- 2) Не чистивший шляпу годами.
- 3) Он в ней невзначай заваривал чай
- 4) И в ней же гулял в Амстердаме.

3. Это слово-название действия

- | | |
|------------|-------------|
| 1) чепуха | 3) зеленеет |
| 2) зелёный | 4) зелёнка |

4. Рыбак рыбака видит издалека. Вопрос **что делает?** можно задать от слова

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) рыбак | 3) видит |
| 2) рыбака | 4) издалека |

5. Схеме (что делает?) (какой?) (что?).
соответствует предложение

- 1) Звонит школьный звонок.
- 2) Начинается урок.
- 3) Входит любимая учительница.
- 4) Дети радостно улыбаются.

6. Схеме (кто?) (что сделал?) (что?).
соответствует предложение

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Кошка любит молоко.
- 3) Ветер повалил деревья.
- 4) Мишка прочитал объявление.



7. Найди «лишнее» слово:

- 1) убежать
- 2) добежать

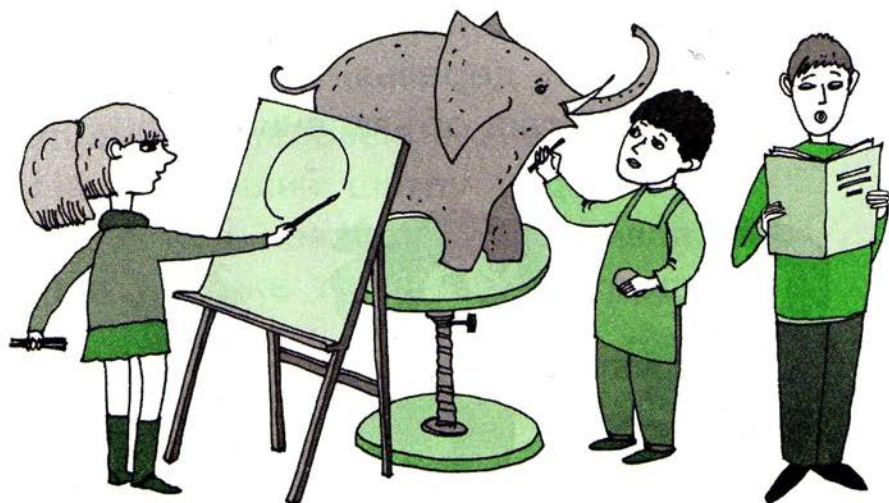
- 3) прибежал
- 4) перебежать

8. Соедини вопросы и слова-названия действий (проведи стрелки), затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- 1) что делал?
- 2) что сделали?
- 3) что делают?
- 4) что делать?

- а) лепить
- б) поют
- в) сочинили
- г) рисовал

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Вставь пропущенные слова.

...Вот один раз я был в Африке, и меня там крокодил _____.

– Вот так _____! – рассмеялся Мишутка.

– Совсем нет.

– Почему же ты теперь живой?

– Так он же меня потом _____.

Эти слова **обозначают** _____.

Они отвечают на **вопрос** _____.

Подбери к ним **однокоренные** слова-названия **предметов**, которые отвечают на вопрос **что?** или **кто?**

10. Прочитай начало сказки Л. Петрушевской «Пустьки бятые».

Сяпала Калуша с калушатами по напушке. И увазила бутявку, и волит:

– Калушата, калушаточки, бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

Выпиши слова, которые отвечают на **вопросы:**

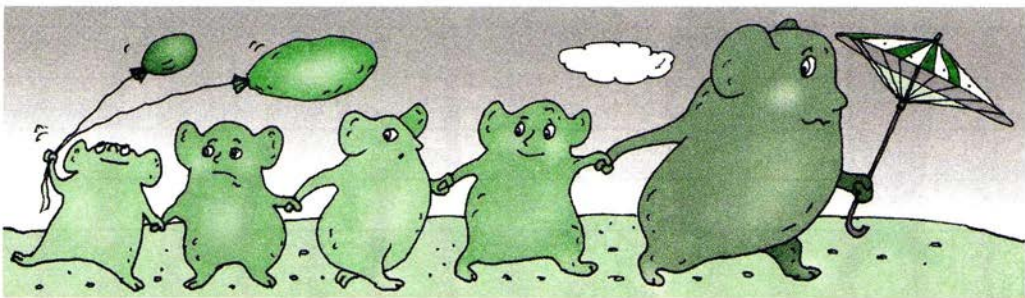
кто? _____

что делала? _____

что делает? _____

что сделали? _____

что сделала? _____



Тема 7—8. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Мальчик выпустил из рук нитку с шариком.

О ком говорится в предложении?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) о мальчике | 3) о нитке |
| 2) о руках | 4) о шарике |

2. В нашем доме поселился замечательный сосед.

О соседе говорится, что

- 1) он наш
- 2) сосед замечательный
- 3) сосед поселился
- 4) у него есть дом

3. Бумажные журавлики приносят людям счастье.

Вопрос **кому?** можно задать к слову

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) журавлики | 3) счастье |
| 2) людям | 4) бумажные |

4. Сильный ветер сносит крыши домов.

К словам в предложении можно поставить вопросы:

- 1) (какой?) (кто?) (что делает?) (что?) (чего?)
- 2) (какой?) (что?) (что делал?) (что?) (чего?)
- 3) (какой?) (что?) (что делает?) (кто?) (чего?)
- 4) (какой?) (что?) (что делает?) (что?) (чего?)

5. «Ох, желаю тебе много-много счастья», — сказал Пух.

Нельзя поставить вопросы к слову

- 1) ох
- 2) желаю
- 3) тебе
- 4) счастья

6. В этом предложении есть предлог

- 1) Наступил день рождения Иа-Иа.
- 2) Винни-Пух поздравил своего друга ослика.
- 3) Винни-Пух поздравил своего друга ослика с днём рождения.
- 4) Винни-Пух пожелал Иа-Иа много-много счастья.

7. Найди «лишнее» слово:

1) в

3) сидел

2) траве

4) кузнечик

8. Вставь предлог в сочетание (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

1) пошли концерт

а) с

2) мечтает собачке

б) из

3) приехал Киева

в) на

4) спускались горы

г) о

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Соедини слова в сочетания с помощью предлога и запиши их.

Стакан – стекло, кофе – молоко, собака – поводок, небо – голова, птица – небо.

10. Вставь **нужные** по смыслу слова.

В русском языке есть слова, к которым нельзя задать вопрос. Это слова, которые называют _____, и _____.

Предлоги нужны для _____ в предложении. Например:

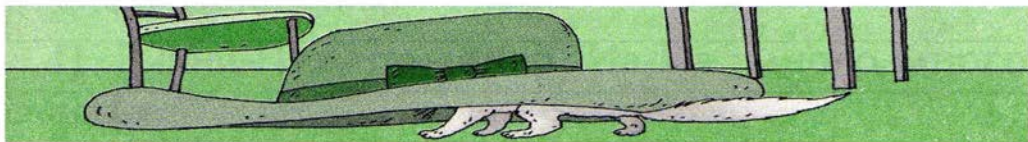
Шляпа вылезла _____ середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят _____ шляпу и трясутся _____ страха. Тут шляпа поползла _____ дивану.

— Ай! Ой! — закричали ребята.

Соскочили _____ дивана — и бегом _____ комнаты. Прибежали _____ кухню и дверь _____ собой закрыли.

Из примера видно, что предлоги связывают слова-названия _____ с другими словами в предложении.

В этом отрывке из рассказа Н. Носова «_____» есть и другие слова, к которым нельзя задать вопрос: _____. Они выражают _____.



Тема 9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Корня **кос-** нет в слове

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) коса | 3) косарь |
| 2) косить | 4) космос |

2. Слово **л...пить** можно **проверить** через слово

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) липа | 3) лепит |
| 2) липкий | 4) липнет |

3. Слово **учитель** можно **объяснить** через слово

- | | |
|------------|----------|
| 1) учебник | 3) учёба |
| 2) ученик | 4) учит |

4. Не является **однокоренным** с другими слово

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) вор | 3) воровать |
| 2) ворона | 4) воришка |

5. Не является однокоренным с другими слово

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) чародей | 3) волшебный |
| 2) волшебник | 4) волшебство |

6. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|------------|----------|
| 1) парна́я | 3) па́ра |
| 2) парилка | 4) пар |

7) Найди «лишнее» слово:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) шипучка | 3) шиповник |
| 2) шипеть | 4) шипящие |

8. Соедини корни и однокоренные слова (проведи стрелки), а затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1) <u>весн</u> | а) весёлый, весело, веселиться |
| 2) <u>вес</u> | б) весна, весенний, веснушка |
| 3) <u>весел</u> | в) вести, вестник, известие |
| 4) <u>вест</u> | г) весы, взвесить, весовой |

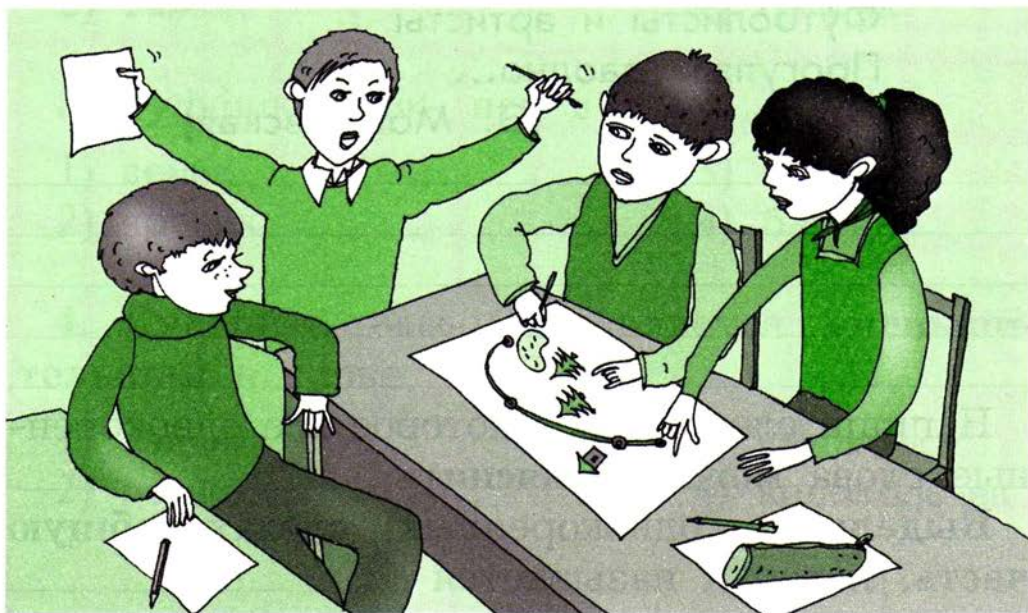
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Расположи в **нужном порядке** действия, чтобы правильно выделить корень.

1. Найти общую часть однокоренных слов.
 2. Подобрать несколько однокоренных слов.
 3. Найти слово, с помощью которого можно объяснить однокоренные слова.
-
-



10. Выпиши **однокоренные** слова.

Шёл прогульщик на прогулку,
Шёл и песенку свистел.
Захотел прогульщик булку
И баранку захотел.

Захотел он шоколадку,
Пососал бы леденцов...
Но прогуливал буфетчик,
И не видно продавцов.

И гулял киномеханик –
Не показывал кино,
Футболисты и артисты
Прогуляли заодно...

(Э. Мошковская)

Напиши слово, через которое все однокоренные слова можно **объяснить**. _____.

Выдели в однокоренных словах **общую часть**, которая называется _____.

Тема 10. СУФФИКС.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Нет суффикса в слове

- | | |
|------------|------------|
| 1) звонок | 3) звон |
| 2) звонкий | 4) звонарь |

2. Суффикс -ок- есть в слове

- | | |
|----------|-----------|
| 1) чулок | 3) восток |
| 2) замок | 4) грибок |

3. Суффикса -ик- нет в слове

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) веник | 3) винтик |
| 2) краник | 4) бантик |

4. Суффикс -чик- не является уменьшительным в слове

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) зайчик | 3) стульчик |
| 2) летчик | 4) колокольчик |

5. Суффикс **-ищ-** не является **увеличительным**

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) пастбище | 3) деньжищи |
| 2) домище | 4) усищи |

6. Найди **«лишнее»** слово:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) строитель | 3) выключатель |
| 2) водитель | 4) учитель |

7. Найди **«лишнее»** слово:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) слонёнок | 3) медвежонок |
| 2) детёныш | 4) волчонок |

8. Соедини **слово** и **суффикс** в нём (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой **нужную** букву.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) ключик | а) -очк- |
| 2) стульчик | б) -чик- |
| 3) мамочка | в) -к- |
| 4) дочка | г) -ик- |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Выпиши из текста слова с **одинаковым суффиксом** и выдели его.

И тут же страусята
Визжат, как поросята.
Ах, жалко, жалко, жалко
Бедных страусят!

Ах, у её малюток,
У бедных акулят,
Уже двенадцать суток
Зубки болят!

И к полосатым
Бежит он тигрятам,
И к бедным горбатым
Больным верблюжатам...

(К. Чуковский «Доктор Айболит»)

Это суффикс со значением _____

10. Перечитай отрывок из сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые».

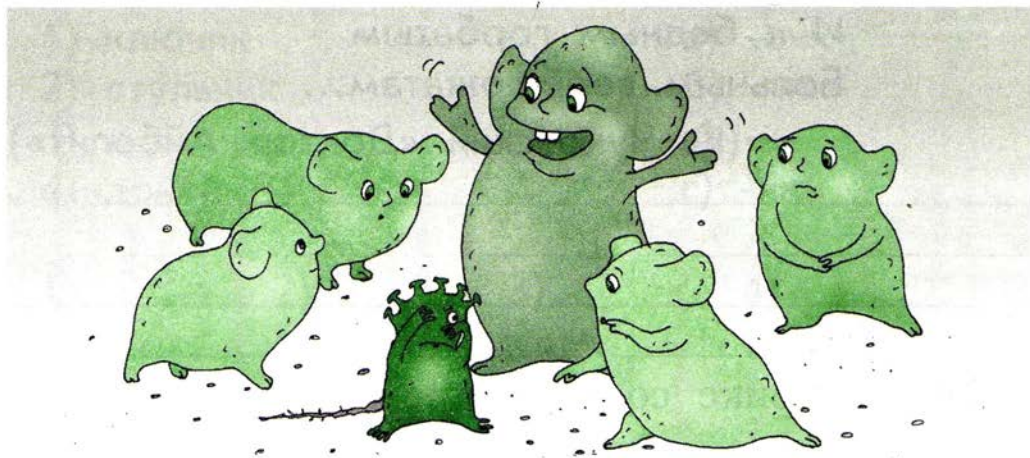
Сяпала Калуша с калушатами по напушке. И увазила бутявку, и волит:

— Калушата, калушаточки, бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

Выпиши **однокоренные** слова и выдели корень. _____

Эти слова будут однокоренные, так как их можно объяснить через слово _____.
В этих словах есть суффиксы _____
и _____.



Тема 11. ПРИСТАВКА.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть приставка в слове

- | | |
|------------|------------|
| 1) полоса | 3) поехать |
| 2) полевой | 4) полено |

2. Нет приставки в слове

- | | |
|------------|---------------|
| 1) доверие | 3) долететь |
| 2) доброта | 4) доработать |

3. У приставки со- нет значения «вместе» в слове

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) сотрудник | 3) собеседник |
| 2) соавтор | 4) соврать |

4. Приставка под- имеет значение «находиться снизу» в слове

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) подбородок | 3) подбежать |
| 2) подъехать | 4) подлечить |

5. Пишется **раздельно**

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) (про)читала | 3) (про)собаку |
| 2) (про)меняла | 4) (про)гуляла |

6. Пишется **слитно**

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) (у)нёс | 3) (у)наседки |
| 2) (у)нас | 4) (у)соседки |

7. Найди «**лишнее**» слово:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) наземный | 3) настенный |
| 2) натуральный | 4) настольный |

8. Соедини **слово** и **приставку** в нём (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой **нужную** букву.

- | | |
|--------------|---------|
| 1) подводник | а) на- |
| 2) подраться | б) над- |
| 3) надписать | в) по- |
| 4) надомник | г) под- |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. В русском языке нужно различать **приставки** и **предлоги**.

Приставка – это _____ слова, а предлог – это _____ слово.

Приставки пишутся со словами _____, а предлоги – _____.

Выпиши из текста слова с **приставками**, а **предлоги** со словами **раздели** вертикальной чертой.

Мишка (на)скоблил (о)пилоч, (вы)сыпал порошок (из)ступки, (на)лил клею, (раз)мешал всё это, так что (у)него получилось тесто вроде (за)мазки. (Из)этой (за)мазки он (на)делал длинных колбасок, (на)вертел их (на)железные (про)волочки и (раз)ложил (на)фанерке сушиться.

(Н. Носов)

10. Выпиши из текста слова с приставками и выдели их.

– Зачем ты её испортила, нашу погоду?

– Я её не портила! – закричала мартышка. – Это не я!

– Мартышка, – сказал попугай, – не отпирайся! Отпираться бесполезно!

– И запираться! – сказал слонёнок. – Запираться тоже, по-моему, бесполезно!

(Г. Остер «Бабушка удава»)

Подчеркни среди них два слова, которые имеют разные приставки, но одинаковое значение «_____».



Тема 12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Эти буквы в алфавите должны стоять в таком порядке:

- 1) Х, Ч, Ц, Ш, Щ
- 2) Х, Ц, Ч, Ш, Щ
- 3) Х, Ц, Ш, Ч, Щ
- 4) Ц, Ч, Х, Ш, Щ

2. Фамилия **Чернов** в списке должна стоять после

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Червяков | 3) Чубаров |
| 2) Черкунов | 4) Чурилин |

3. Есть **ошибка** в названии буквы

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) л «эл» | 3) щ «ща» |
| 2) ч «че» | 4) к «ка» |

4. Это имя с отчеством

- 1) Иван-царевич
- 2) Иван купеческий сын
- 3) Мороз Иванович
- 4) Илья Муромец

5. С большой буквы надо писать слово Бел-
ка, если это

- 1) название животного
- 2) кличка собаки
- 3) название игрушки
- 4) зверёк в сказке А.С. Пушкина

6. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Енисей | 3) Ока |
| 2) Волга | 4) Волгоград |

7. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Золотое кольцо | 3) Кострома |
| 2) Ярославль | 4) Суздаль |

8. Соедини слово и название (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

1) море

а) Байкал

2) океан

б) Красное

3) озеро

в) Лена

4) река

г) Тихий

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Выпиши в алфавитном порядке героев считалочки.

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич

Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

Напиши названия первых букв выписанных слов.

10. Оставь **большую** или **маленькую** букву (ненужную зачеркни).

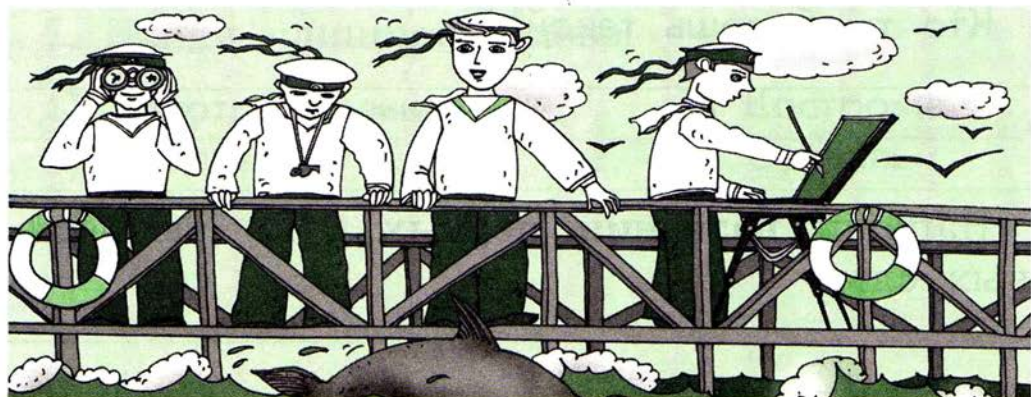
В сказках, песнях море обязательно (С,с)инее. Если же взглянуть на карту, ни одно море так не называется. Есть тут и (Ч,ч)ёрное море, и (Б,б)елое море, и (Ж,ж)ёлтое море, и даже (К,к)расное. Но спроси моряков – и они скажут: «Вода и в (Ч,ч)ёрном море (С,с)иняя, и в (К,к)расном – (С,с)иняя».

Просто (К,к)расное море иногда действительно бывает (К,к)расным – когда на его поверхности всплывают (Б,б)уровато-красные водоросли.

А почему (Б,б)елое море (Б,б)елое? Море это северное, и зимой (Б,б)елым-бело от заметённых снегами льдов.

(По книге «Почемучка»)

Таким образом, названия _____
пишутся _____.



Тема 13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть орфограмма (опасное место) в слове

- | | |
|---------|---------|
| 1) сыры | 3) сани |
| 2) лыжи | 4) дыни |

2. Написание буквы и после ж и ш надо сначала проверить ударением в слове

- | | |
|---------|---------|
| 1) ж_ли | 3) мыш_ |
| 2) нож_ | 4) ж_ры |

3. Букву и после ш надо писать в слове

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) ш_стой | 3) ш_рстяной |
| 2) ш_тьё | 4) ш_птать |

4. Нет орфограммы в слове

- | | |
|-----------|------------|
| 1) свалка | 3) щавель |
| 2) куча | 4) молчать |

5. Букву **и** после **ч** надо писать в слове

1) ч_родей

2) ч_совой

3) ч_епитие

4) ч_стюля

6. Найди «**лишнее**» слово:

1) щучий

2) щупальце

3) ящерица

4) прищуриться

7. Найди «**лишнее**» слово:

1) чадо

2) чудо

3) чудеса

4) чудесный

8. Соедини **слово** и **буквосочетание** в нём (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

1) ч_сы

2) ж_лезный

3) ж_вотное

4) оч_щать

а) жи

б) чи

в) ча

г) же

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

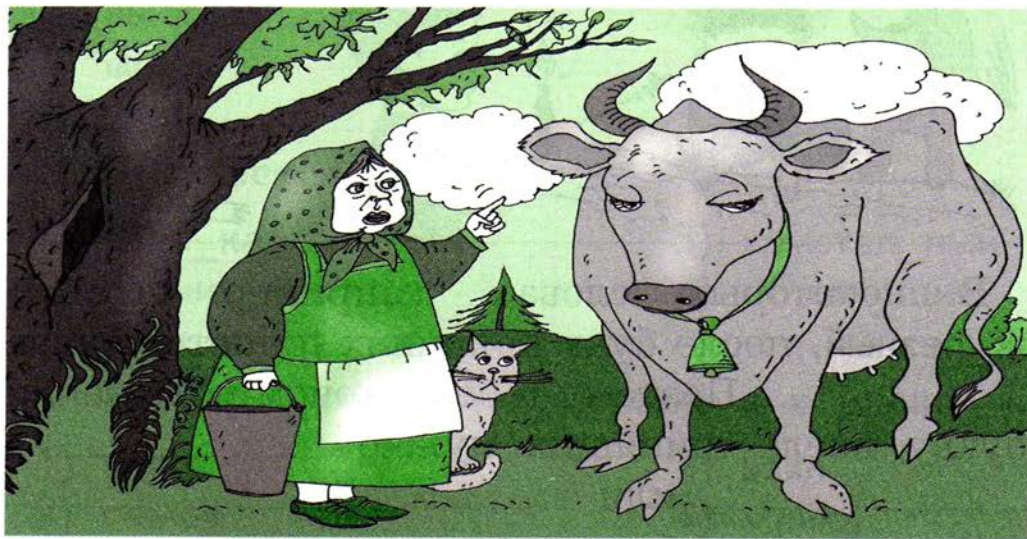
9. Замени одним словом, как в образце:
Речка, которая журчит, – журчащая.

Корова, которая мычит, – _____.

Ветка, которая торчит, – _____.

Бабушка, которая ворчит, – _____.

Подчеркни изученную орфограмму.

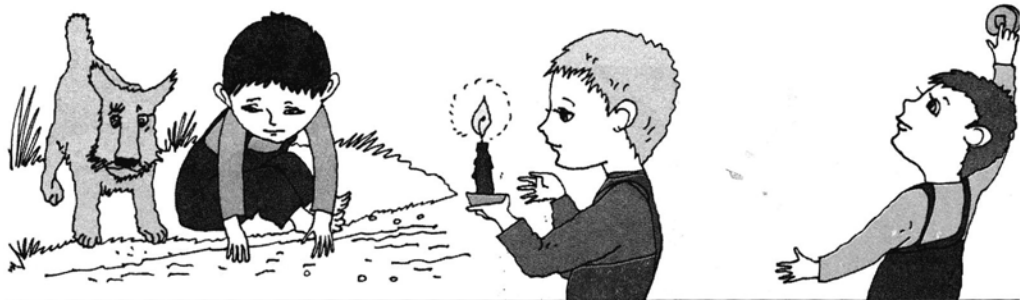
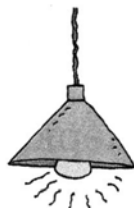


10. В русском языке есть особые шипящие звуки _____, которые показывают, что дальше в слове есть _____. После букв этих шипящих пишутся буквы _____, а не пишутся _____.

Допиши нужные буквосочетания в отрывках из стихотворения С.М. Бондаренко:

Я руки в воду опу_____,
Я их в воде прополо_____.

Или я зажгу све_____,
Или лампочку вклю_____.



В некоторых словах, например ш_стой, ж_лезный, после букв шипящих пишется буква _____. Поэтому в безударном положении букву после шипящих нужно _____ или _____.

5. **Ь** разделительный пишется в слове

- | | |
|------------|-----------|
| 1) свадьба | 3) руль |
| 2) крыльцо | 4) выюнок |

6. **Ъ** разделительный пишется в слове

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) б_ют | 3) в_ехал |
| 2) без_усый | 4) с_поёт |

7. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) воробы | 3) пьют |
| 2) коньки | 4) платье |

8. Соедини стрелками слово и название орфограммы в нём. Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|--|--|
| 1) друзья | |
| 2) мощный | |
| 3) съел | |
| 4) полька | |
| а) буквосочетания чк, чн, чт, щн | |
| б) ь разделительный | |
| в) ь для обозначения мягкости согласного | |
| г) ь разделительный | |

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Закончи алгоритм и определи, какую букву надо писать.

1. Слушаю, есть ли звук [й'] после _____

2. Устанавливаю, что за звуком [й'] находятся звуки _____

3. Определяю место этого звука в слове:

а) если это место _____, пишу _____, а после него нужную букву е, ё, ю, я;

б) если это место _____, пишу _____, а после него нужную букву е, ё, ю, я, и.

Следуя алгоритму, вставь нужную букву и запиши слова:

[сй'эм], [пй'ут], [сй'омка], [вй'эхал], [руч'й'и]

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Закончи алгоритм и определи, какую букву надо писать.

1. Слушаю, есть ли звук [й'] после _____

2. Устанавливаю, что за звуком [й'] находятся звуки _____

3. Определяю место этого звука в слове:

а) если это место _____, пишу _____, а после него нужную букву е, ё, ю, я;

б) если это место _____, пишу _____, а после него нужную букву е, ё, ю, я, и.

Следуя алгоритму, вставь нужную букву и запиши слова:

[сй'эм], [пй'ут], [сй'омка], [вй'эхал], [руч'й'и]

10. Буквы **ь** и **ъ** знак могут выполнять в словах разную «работу». Укажи вид «работы» и **выпиши** слова с **ь** и **ъ** в группы по виду их «работы».

А потом позвонил медведь
Да как начал, как начал реветь.

– Погодите, медведь, не ревите,
Объясните, чего вы хотите?

– Повесьте, пожалуйста, трубку!

А потом позвонили цапли:

– Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
И у нас животы разболелись!

А потом позвонила свинья:

– Нельзя ли прислать соловья?

(К. Чуковский)

ь обозначает _____:

а) _____

б) _____

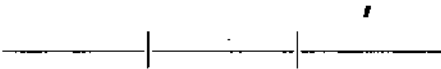
ь _____:

ъ _____:

Тема 15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Схеме  не соответствует слово

1) Айболит

3) телефон

2) крокодил

4) зайчиха

2. Есть безударный гласный в корне слова

1) травка

3) перезвон

2) звонит

4) слоник

3. К слову **водяной** проверочным будет

1) вода

3) подводный

2) водит

4) водичка

4. Среди однокоренных слов проверочным будет

1) следы

3) следопыт

2) следок

4) преследовать

5. Букву и нужно писать в слове

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) ч_сы | 3) с_лач |
| 2) л_тать | 4) м_сной |

6. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) линовать | 3) линейка |
| 2) линька | 4) линия |

7. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) запевала | 3) петь |
| 2) песня | 4) песенный |

8. Соедини слово и букву в нём (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|----------------------------------|------|
| 1) зап_вать лекарство | а) е |
| 2) зап_вать в хоре | б) о |
| 3) ум_лять хорошее
в человеке | в) и |
| 4) ум_лять о пощаде | г) а |

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Установи порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне и укажи цифры действий на строке внизу.

1. Обозначь орфограмму.
2. Поставь ударение (выдели ударный гласный).
3. Измени слово или подбери однокоренные слова.
4. Выдели корень.
5. Найди среди слов проверочное.
6. Прочитай (произнеси) слово.
7. Напиши слово или вставь букву



10. Найди **ошибки** в словах, выпиши эти слова **правильно** и обозначь орфограмму.

Размотали мы удочку, привезали к чайнику леску и пошли к колодцу. Я опустил чайник в колодец и набрал воды. Леска натинулась, как струна, вот-вот лопнет.

Стал я поднимать потехоньку. Только приподнял над водой, плюх – и нет чайника.

– Не выдержала? – спрашивает Мишка.

– Конечно, не выдержала. Чем теперь достовать воду?

(Н. Носов «Мишкина каша»)



Тема 16. ПРОВЕРЯЕМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОНЦЕ СЛОВА.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Нет орфограммы в конце слова

- | | |
|---------|----------|
| 1) крем | 3) мороз |
| 2) нос | 4) шкаф |

2. В слове **кровь** в конце слышится звук

- | | |
|---------|---------|
| 1) [в] | 3) [ф] |
| 2) [в'] | 4) [ф'] |

3. В слове **огород** проверочным для согласного на конце слова будет

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) огородник | 3) огородный |
| 2) огороды | 4) огородничать |

4. В конце слова пишется буква **д**

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) пох[т] | 3) хвос[т] |
| 2) кро[т] | 4) компо[т] |

5. Слово, в котором надо писать букву г:

- 1) репчатый лу[к]
- 2) тугой лу[к]
- 3) лу[к] с ромашками
- 4) лу[к] со стрелами

6. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|---------|----------|
| 1) слух | 3) снег |
| 2) стук | 4) берег |

7. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|----------|------------|
| 1) чиж | 3) скворец |
| 2) стриж | 4) малыш |

8. Соедини слово и букву, которую нужно писать в конце (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|----------|------|
| 1) стол_ | а) п |
| 2) шуру_ | б) б |
| 3) оча_ | в) х |
| 4) успе_ | г) г |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Вставь **нужные** слова или сочетания.

Написание букв согласных в конце слова — это _____. Но не любой согласный в конце слова приводит к появлению «опасного места». Так, среди слов **колдун, маг, волшебник** орфограмма-буква согласного в конце есть только в словах _____, так как у них в конце звук _____. Если же в конце слова буквы согласных, обозначающие _____, _____ то орфограммы нет.

Приведи свой пример слова, в котором буква согласного в конце слова не будет орфограммой. _____.

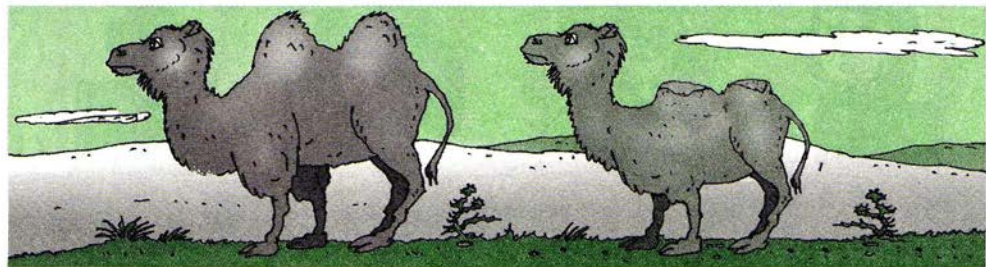


10. Найди слова с орфограммами-буквами согласных в конце слова и подчеркни их.

Верблюд все припасы носит с собой. Горб, в котором много жира, служит ему едой и питьём. После долгого перехода оба горба так худеют, что свисают, как пустые мешки. Но напьётся вдоволь верблюд воды – горб снова на месте. Многие сотни лет верблюд верно служит жителям пустыни: на нём ездят верхом, перевозят груз и вытаскивают воду там, где есть глубокие-преглубокие колодцы.

(По книге «Почемучка»)

Передай основное содержание текста в трёх предложениях, в которых будут использованы эти слова.



Тема 17. ПОВТОРЕНИЕ (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Правильно разделено на слоги слово

1) не-ва-ляш-ка

3) яб-ло-ни

2) но-во-сть

4) за-цве-ли

2. Ударение падает на **1-й** слог

1) звонит

3) ожила

2) ожил

4) алфавит

3. Нет орфограммы в слове

1) осень

3) жираф

2) Юра

4) зебра

4. Ъ не пишется в слове

1) помощ_ник

3) бол_ше

2) ран_ше

4) в_юга

**5. Не является однокоренным с другими
слово**

- | | |
|-----------|------------|
| 1) печь | 3) печка |
| 2) печаль | 4) печурка |

6. Надо писать отдельно

- 1) (от)кусить немного
- 2) прислать (от)вет
- 3) (от)ветки дерева
- 4) хорошая (от)метка

7. Найди «лишнее» слово:

- | | |
|------------|----------|
| 1) злющий | 3) злюка |
| 2) злобный | 4) злой |

8. Соедини слово и части слова в нём (проведи стрелки). Затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) подлесок | а) корень, суффикс |
| 2) мешок | б) приставка, корень |
| 3) дымок | в) приставка, корень,
суффикс |
| 4) перезвон | г) корень |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Вставь **нужные** по смыслу слова или сочетания.

Изучая русский язык, мы замечаем, что в словах часто расходится написание и произношение. В этом случае мы говорим об _____. Например, в слове **холод** их две: буква _____

и _____.

У этого слова есть однокоренные слова – название признака _____ и название действия _____.

Что ты ещё можешь рассказать про слово **холод**? Запиши два предложения.

10. Прочитай и озаглавь текст.

Самое большое животное в мире – кит. Кит, хоть и живёт в воде, вовсе не рыба, а зверь. Китихи кормят своих малышей молоком. А дышат киты, как все звери, воздухом.

Самый крупный – синий кит. Он весит 150 тонн! Вместо зубов у него ряды роговых пластинок с бахромой по краям. Это китовый ус. Он помогает задерживать мелких рачков и рыбку.

А есть среди китов зубастый кит – кашалот. Уса у него нет, зато есть острые зубищи. Этот кит – хищник. А ещё кашалот отлично ныряет. Он может находиться под водой целый час.

(По книге «Почемучка»)

На основе полученной информации составь **три предложения**, которые передадут **основное содержание** текста.

Ответы (ключи) к заданиям

Тема 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	1	4	2	3	1	3	1б, 2г, 3а, 4в	3, 1, 2	звуков, 3 звука, буква- ми, 4 буквы, несколько, приправа (пища), пред- ложение. В слове соль 3 звука. Букв в слове соль 4. У слова соль 2 значения.

Тема 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	4	2	3	4	3	3	1в, 2г, 3б, 4а	. ! ! ! ? !	слов, смыслу, одно, одну законченную мысль. Пер- вое слово в предложении пишется с большой бук- вы. В конце предложения ставится точка.

Тема 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	4	2	4	1	2	3	1в, 2а, 3г, 4б	5, 3, 1, 4, 2 или 4, 1, 3, 5, 2; В лесу пять этажей.	собака стала врагом кошки. (кошка и со- бака не дружат.) Как собака стала врагом кошки (Ссора собаки и кошки/Враги).

Тема 4										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	3	3	2	4	1	4	Кто? 2, 3 Что? 1, 4, 5	Шарик, Белка, Белка, Слава, Вера – кто? шарик, спав, вера – что?	людей, животных; а) доктор, Айболит, б) корова, волчица, медведица, в) жучок, червячок; Айболития, Докторландия; что?

Тема 5										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	3	4	2	3	1	2	1в, 2г, 3а, 4б	разные; красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, фиолетовый.	предметов, признаков; 1) чуткий нос, заяц серый, зверь ночной; 2) неприметная шубка, новая шерсть, шерсть густая, тёплая; 3) длинные уши, быстрые ноги.

Тема 6										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	2	3	3	1	1	4	1г, 2в, 3б, 4а	съел, соврал, выплонул; действие, что сделал? еда, врун, плевков.	Кто? Калуша, калушата, калушаточки, бутылка; что делала? саяпала, увазила; что делает? волит; что сделали? саяпали, стрямкали, подудонились.

Тема 7–8										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	3	2	4	1	3	1	1в, 2г, 3б, 4а	стакан из стекла, кофе с молоком, собака на поводке, небо над голубой, птица в небе.	чувства, предложения; связи слов; на, на, от, к, с, из, на, за; предметов; «Живая шляпа», Ай! Ой! испуг.

Тема 9										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	3	4	2	1	3	3	1б, 2г, 3а, 4в	2, 3, 1	прогульщик, прогулка, прогуливал, гулял, прогуляли; гулять; корнем.

Тема 10										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	4	1	2	1	3	2	1г, 2б, 3а, 4в	страусята, поросята, акулят, тигра-там, верблюжатам; много детёнышей животных.	Калуша, калушата, калушаточки; Калуша, -ат-, -очк-.

Тема 11										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	3	2	4	1	3	1	2	1г, 2в, 3б, 4а	часть, самостоятельное, слитно, раздельно; наскоблил, опил, высыпал, налил, размешал, замазки, наделал, навертел, проволочки, разложил.	испортила, закричала, отпирался, отпираться, бесполезно, за-размешал, замазки, наделал, навертел, проволочки, разложил.

Тема 12										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	2	2	1	3	2	4	1	1б, 2г, 3а, 4в	королевич, король, портной, сапожник, царевич, царь; «ка», «пэ», «эс», «цэ».	с, ч, Б, Ж, К, ч, с, К, с, К, к, б, Б, б, б; морей, с большой буквы.

Тема 13										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	2	4	2	1	4	3	1	1в, 2г, 3а, 4б	мычащая, торчащая, ворчащая.	ж, ш, ч, щ; орфограмма; и, а, у; ы, я, ю; шу, шу, чу, чу; е, проверить, запомнить.

Тема 14										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	1	4	3	2	4	3	2	1г, 2а, 3б, 4в	согласно-го перед гласным; [э], [о], [у], [а], [и]; после приставки, ь; в корне; ь; съём, пьют, съёмка, въехал, ручки.	мягкость согласного: а) в конце слова: медведь, реветь, обвелись, разболелись, прислать; б) в середине: повесьте, нелъзя; ь разделительный: свинья, соловья; ь разделительный: объясните, обелись.

Тема 15										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	4	2	3	4	3	2	1	1в, 2а, 3г, 4б	6, 2, 4, 3, 5, 7, 1	привязали (въяжет), натянулась (тянет), потихоньку (тихо), доставать (доставлять).

Тема 16										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТЫ	1	4	2	1	3	1	3	1б, 2а, 3г, 4в	орфограмма; маг, волшебник; [к]; непарные звонкие и глухие звуки; стол, тигр, дворец.	Верблюды, горбы, грузы; Верблюды все припасы носят с собой. У верблюда есть горб. Жители пустыни ездят на верблюдах и перевозят груз.

Тема 17 (итоговый тест)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	4	1	2	3	3	1в, 2г, 3а, 4б	орфограмме; буква безуд. гл. в корне слова, буква согл. в конце слова; холод- ный, холо- дать. В слове холод 5 букв и 5 звуков. Оно отвеча- ет на вопрос что?	Киты, или Са- мое большое животное в мире. Самое большое живот- ное в мире – кит. Кит живёт в воде, но не рыба. Бывают синие киты и зубастые киты – кашалоты.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Рабочая тетрадь является составной частью УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» и отражает структуру и содержание учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 2 класс. Тетрадь предназначена для учащихся в качестве тренировочного пособия на каждом уроке и для подготовки к проверочным работам. Кроме того, она может использоваться учителями и родителями для отслеживания учебных успехов учащихся в качестве диагностического средства.

Отличительной особенностью рабочей тетради является тестовая форма заданий и упражнений. Данный формат поможет сделать тесты обычным рабочим инструментом, позволит ученикам приблизиться к современным средствам контроля и оценки образовательных результатов, снять напряжение и сэкономить время и силы в процессе изучения предмета. Таким образом, рабочая тетрадь будет формировать тестовую культуру с самого начала обучения.

Рабочая тетрадь в виде тестов предназначена для развития у учеников начальной школы разных умений – предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) и метапредметных, прежде всего познавательных и регулятивных. Инструкция к тестам позволит ученикам самостоятельно или с помощью учителей и родителей оценить уровень своих знаний и умений. Для этого имеются ответы к заданиям (ключи) на с. 73–78 и примерные оценки в баллах (с. 4). Тестовые задания с ключами могут использоваться учителями и как ориентировочные перед проверочными и контрольными работами.

Как и во всех учебниках и пособиях Образовательной системы «Школа 2100», в рабочей тетради представлены задания разных уровней сложности – необходимого и повышенного. Работа на повышенном уровне возможна только после выполнения необходимого, так как требует глубокого понимания теоретического материала, умений применять знания в нестандартной ситуации, языковой интуиции.

Этой тетрадью можно пользоваться дома и в классе практически на каждом уроке, выполняя по одному-два задания, а можно выполнять сразу весь тест после изучения темы.

Надеемся, что рабочая тетрадь будет средством не только обучения, но и развития интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ

Это нужно ученику и учителю	4
Тема 1. Слово	5
Тема 2. Предложение	8
Тема 3. Текст	12
Тема 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	19
Тема 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	23
Тема 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?.. ..	28
Тема 7–8. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос	33
Тема 9. Части слова. Корень	37
Тема 10. Суффикс	41
Тема 11. Приставка	45
Тема 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	49
Тема 13. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	53
Тема 14. Правописание букв ь и ъ	57
Тема 15. Безударные гласные в корне слова..	61
Тема 16. Проверяемые согласные в конце слова	65
Тема 17. Повторение (итоговый тест)	69
Приложение. Ответы (ключи) к заданиям	73
Комментарий для учителей и родителей	79



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Каждому необходимо научиться:



Решать любые возникающие в жизни задачи.



Самостоятельно открывать новое.



Выбирать главное и интересное.



Главное не знания, а умение ими пользоваться!



Не надо зубрить и искать готовые ответы!



Далеко не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ для 1–4 классов «ШКОЛА 2100»

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

1. **Букварь**, 1 класс (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). К учебнику «Букварь» – прописи «Мои волшебные пальчики» в 5-ти тетрадях (О.В. Пронина).
- Литературное чтение**, 1–4 кл. (Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева).
2. **Русский язык**, 1–4 кл. (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).
3. **Риторика**, 1–4 кл. (Т.А. Ладыженская и др.).
4. **Окружающий мир**, 1–4 кл. (А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.).
5. **Математика**, 1–4 кл. (Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.).
6. **Информатика в играх и задачах**, 1–4 кл. (А.В. Горячев и др.).
7. **Технология**, 1–4 кл. (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева).
8. **Информатика и ИКТ**, 3–4 кл. (А.В. Горячев).
9. **Рисование**, 1–4 кл. (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская).
10. **Музыка**, 1–4 кл. (Л.В. Школяр, В.О. Усачёва).
11. **Физическая культура**, 1–4 кл. (Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина).
12. **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика**, 4 кл. (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва).

Методические рекомендации для учителя

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по комплекту

обращаться по телефону: (495) 778-16-42

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990